

# 令和3年度 大牟田市立銀水小学校 情報活用能力育成表

| 分類  | 低学年                                  | 中学年   | 高学年  |                |
|---|--------------------------------------|---|--|----------------|
| 基本的な操作等                                       | コンピュータの起動や終了, 写真撮影などの基本操作            | キーボードによる文字入力  | キーボードによる正確な文字入力  | A              |
|   | アプリを開く                               | 前回使用したファイルを開く   | ファイルの管理  |                |
|   | 画像編集アプリの操作                           | 動画編集アプリの操作  | 目的に応じたアプリの選択と操作  |                |
|   | 教師がナビゲートしたサイトでの情報検索                  | 情報検索  | 最適なキーワードを選択した情報検索  |                |
|   | AirDropを使ったファイルの送受信                  | AirDrop・スクールワークを使ったファイルの送受信                                     | AirDrop・スクールワークを使ったファイルの送受信  |                |
|   |                                      | Keynoteに調べたことを簡単にまとめる   | Keynoteに調べたことをまとめる   |                |
| プログラミング                                       | 分ける・組み合わせる                           | 分ける・組み合わせる・抜き出す・共通点を見つける  | 分ける・組み合わせる・抜き出す・共通点を見つける・頭の中で動かす                                       | B<br>C         |
|   | シーケンス・フローチャートの活用                     | シーケンス・フローチャート(分岐複数)の活用  | 意図する処理を行うためのフローチャートの活用   |                |
|   | 教師とゴール像を設定し, 手順を明らかにして見通しをもち問題解決をする  | ゴール像を設定し, 手順を明らかにして見通しをもち問題解決をする                                | 設定したゴールまでの手順を頭の中でシミュレートし, 見通しをもち問題解決をする                                |                |
|   | 教師と一緒にプログラミング的思考を働かせた学習活動のよさを振り返る    | プログラミング的思考を働かせた学習活動のよさを振り返る                                     | プログラミング的思考を働かせた学習活動のよさを振り返り, 改善点を見つける                                  | C              |
| 問題解決・探究における情報活用                               | 身の回りの情報を収集し, 簡単な絵, 表やグラフなどを用いて整理する   | 調査や資料等から情報を収集し, 思考ツールを用いて情報を整理する                                | 目的に応じた情報メディアを選択し, 調査や実験等を組み合わせながら情報収集し思考ツールを適切に選択・活用し, 情報を整理する         | B              |
|   | 情報を複数の視点から捉えようとする                    | 新たな視点を受け入れて検討しようとする   | 物事を批判的に考察しようとする  | C              |
|   |                                      | 情報を活用しようとする<br>3年国語「引用するとき」 4年国語「要約するとき」                        | 情報を活用しようとする<br>5年国語「目的に応じて引用するとき」 6年国語「調べた情報の使い方」                      |                |
|   | 身近なところから様々な情報を収集する方法<br>2年国語「本での調べ方」 | 調査や資料等による基本的な情報の収集の方法<br>3年国語「科学読み物・百科事典での調べ方」                  | 調査や実験・観察等による情報の収集と検証の方法<br>5年国語「統計資料の読み方」                              | A              |
|   | 共通と相違, 順序などの情報と情報との関係<br>2年国語「じゅんじょ」 | 考えと理由, 全体と中心などの情報と情報との関係<br>3年国語「全体と中心」                         | 原因と結果など情報と情報との関係<br>5年国語「原因と結果」  |                |
|   |                                      | 情報の比較や分類の仕方<br>3年国語「分ける・くらべる」                                   | 情報と情報との関係付けの仕方<br>6年国語「情報と情報をつなげて伝える時」                                 |                |
|   | 簡単な絵や図, 表やグラフを用いた情報の整理の方法            | 観点を決めた表やグラフを用いた情報の整理の方法   | 目的に応じた表やグラフを用いた情報の整理の方法  |                |
|   | 情報を組み合わせて表現する方法<br>2年国語「メモを取る」       | 自他の情報を組み合わせて表現する方法<br>4年国語「考えと例」                                | 自他の情報を組み合わせて表現する方法<br>6年国語「主張と事例」                                      |                |
|   | 相手に伝わるような発表の方法                       | 相手や目的を意識した簡単なプレゼンテーションの方法                                       | 相手や目的を意識したプレゼンテーションの方法   |                |
|   | 情報セキュリティ                             | 人の作った物を大切にすることや他者に伝えてはいけない情報があること                               | 自分の情報や他人の情報の大切さ  | 情報に関する自分や他者の権利 |
| コンピュータなどを利用するときの基本的なルール                       |                                      | 生活の中で必要となる基本的な情報セキュリティ  | 情報技術の悪用に関する危険性と情報を守るための方法  |                |
| コンピュータなどを利用するときの基本的なルール                       |                                      | 情報の発信や情報をやりとりする場合の責任  | 通信ネットワーク上のルールやマナー, 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響                               |                |
|   |                                      | 情報や情報技術を生活に活かそうとする  | 情報や情報技術をより良い生活や社会づくりに活かそうとする   |                |
| 1年道徳「いたづらがき」 A 正直, 誠実<br>2年道徳「たんじょう日カード」 B 礼儀 |                                      | 3年道徳「ひみつの手紙」 A 善悪の判断, 自律, 自由と責任<br>4年道徳「やめられない?とまらない?」 A 節度, 節制 | 5年道徳「その遊び方, だじょうぶ?」 A 善悪の判断, 自律, 自由と責任<br>6年道徳「やめられない?とまらない?」 A 節度, 節制 |                |

※ 最右列のアルファベットはIE-Schoolにおける実践研究を踏まえた情報活用能力の要素の例示における, A「知識及び技能」, B「思考力, 判断力, 表現力等」, C「学びに向かう力, 人間性等」を示す。

※ 道徳の括弧書きは東京書籍教科書の資料。国語科の括弧書きは光村図書出版教科書の単元。