



目指す子供の姿 よりよい吉野のまちづくりについて、第1学年からの地域での学習で発見してきた地域のよさ（ひと、もの、こと）をこれからも大切にするとともに次世代に向けてつないでいく取組について、自分達のできることを考え、自ら実践しようとする気持ちや意欲を高め、地域の取組に積極的に参加したり参画したりして、よりよい吉野のまちづくりの実践活動に取り組むことができる。

身につけさせたい能力・態度 ①課題を見出す力 ②批判的に考える力 ③未来を予測して計画を立てる力 ④多面的、総合的に考える力
⑤コミュニケーションを行う力 ⑥他者と協力する態度 ⑦つながりを尊重する態度 ⑧進んで参加する態度 (重点は太字)

月 10月 11月 12月 1月 2月

総合的な学習の時間	課題設定	ステージ1	ステージ2	発信・振り返り・実践					
	<p>吉野の未来を想像しよう。 1) これまでに関わった地域の方との学習を振り返る。……⑦ ・木村先生の想い「地域を愛し素晴らしい吉野の伝統を守ってほしい」が伝わってきた。 ・絆プロジェクトの想い「桜でいっぱい笑顔あふれる吉野の町にしたい」をたくさん感じた。 2) 未来の吉野について語り合い吉野の町をよりよくしていくという学習課題をつかむ。……①③④ ・明るい吉野の町になるためになにかできないかな。 ・町のために活動している人たちがいるよ。</p>	<p>みんなが笑顔で幸せな吉野の町にするための計画を立てよう。 4) 地域の方の取組を調べる。…⑦ ・いろいろな事を行っているね。 5) 地域の方「まちづくり総合協議会」と目指す吉野の町について話し合う。……④⑥⑧ ・みんなのことを考えた取組だ。 ・今後のことを考えている。 6) 住みよい吉野の町にするためにできることを話し合う。……①④ ・公民館の催しに参加し地域を盛り上げよう。 ・ゴミ拾いをして吉野の町をきれいにして。 ・校区のいいところを集めた地図を作り、たくさんの人に知ってもらおう。</p>	<p>吉野の「ひと・もの・こと」の魅力を探ろう。 7) 吉野の町の「ひと・もの・こと」のよさについて情報収集を行う。……⑥⑧</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">ひと</td> <td>町を元気にする方々がいる</td> </tr> <tr> <td>もの</td> <td>古いお寺や独自の施設が多い。</td> </tr> <tr> <td>こと</td> <td>地域を盛り上げる行事が多い。</td> </tr> </table> <p>8) これまでに調べた吉野の町のよさについて、話し合う。……①④★ ・吉野の町をよりよい町にするためにたくさんの方が活動しているのだな。 ・吉野のよさをまとめよう。 9) 吉野のよさをSDGsと関連づけ「吉野よか町マップ」にまとめる。…②④⑦ ・6年間の学習がSDGsに関わっている。 ・SDGsパスポートに書いたことを実行しよう。</p>	ひと	町を元気にする方々がいる	もの	古いお寺や独自の施設が多い。	こと	地域を盛り上げる行事が多い。
ひと	町を元気にする方々がいる								
もの	古いお寺や独自の施設が多い。								
こと	地域を盛り上げる行事が多い。								

教科等との関連	<p>《国語》「町の幸福論」【関連：2）ア】 ・地域に住む人がみんなが豊かな生活を送るために、一人一人が未来の町の姿を描きその姿に向かいながら、主体的に町づくりに取り組むことの大切を理解する。</p>	<p>《社会》「暮らしの中の政治」【関連：4）イ】 ・業績や各団体が行っている子育て支援事業に関わる人々の思いや願いに気付く。</p>
	<p>《社会》「世界の人々とともに生きる」【関連：12）ア】 ・世界の平和や環境を守るための日本の取組を調べ、持続可能な社会を目指していくことの重要性を理解する。 ・誰もが安心して暮らせる社会の実現に向けて実行することをSDGsパスポートに宣言文として書き実践する。</p>	<p>《道徳》「新しい日本に」【関連：6）ア】 ・日本をよりよく発展させていくために、困難なことにも立ち向かっていくすばらしさを感じ得る。</p>
	<p>《国語》「問題を解決するために話し合おう」【関連：5）ウ】 ・意見を明確に伝えて、相手の発言の意図を考えながら話し合う。</p>	<p>《国語》「町の幸福論」【関連：11）ウ】 ・意図が伝わるように適切な資料を選ぶ。</p>
	<p>《算数》「資料の調べ方」【関連：11ウ】 ・資料から分かることをよみ取ったり、目的に応じて表したりする。</p>	<p>※関連の視点の表記について 【内容】 ア…強化（内容理解を深めるもの） イ…付加（内容理解を広げるもの） 【方法】 ウ…補完（学習スキルに関するもの） （例）「関連：5）イ」 →第5時における付加的な関連</p>