

第5学年 未来につながるまち 吉野小桜プロジェクト



目指す子供の姿 よりよい吉野のまちづくりのために展開している「吉野小桜プロジェクト」のこれまでの活動を受け継ぎ、学校内や校区の公園等に植樹された桜の木の管理を中心に挨拶運動や清掃活動など、自分達のできることを考え、自ら実践しようとする気持ちや意欲を高め、地域の方と協働してよりよい吉野のまちづくりの実践活動に取り組むことができる。

身につけさせたい能力・態度 ①課題を見出す力 ②批判的に考える力 ③未来を予測して計画を立てる力 ④多面的、総合的に考える力 ⑤コミュニケーションを行う力 ⑥他者と協力する態度 ⑦つながりを尊重する態度 ⑧進んで参加する態度 (重点は太字)

月 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

総合的な学習の時間	課題設定	ステージ1	ステージ2	発信・振り返り・実践
	<p>吉野の桜について、話し合おう。</p> <p>1) 吉野小の桜についてのイメージマップを描き、吉野の桜について知っていることや疑問について話し合う。……①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たくさんの桜の木が学校に植えてあるね。 ・5年生が桜プロジェクトを行っていたのは何のためなのか。 ・夏祭りでせんべいを売っていたよ。どうしてかな。 ・校章が桜のマークになっているね。 ・なぜ桜にこだわるのか。 ・桜ってどんな植物なのか。 ・吉野と桜ってどんな関係があるのかな。 	<p>吉野の桜の歴史や関わってきた方々の思いを調べよう。</p> <p>2) それぞれの課題に応じて情報収集を行う。……④⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校章に込められた思い ・開校当時の様子・思い ・桜プロジェクトの目的 ・桜とはどんな植物 <p>3) 調べたことを整理し、桜プロジェクトについての考えを高め合う。……④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・開校当時の方やこれまでの先輩、地域の方の思いが詰まった吉野の「桜」なんだ。 ・自分たちも昔のように桜でいっぱい学校にしたい。 ・植樹や管理を続けたい。 ・どのように行えばいいのか地域の方に尋ねてみよう。 	<p>美しい桜が咲き誇る吉野にするための計画を立て、実践する。</p> <p>4) 植樹や管理の仕方について都市公園課の方からお話をいただく。……④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植樹の場所は、土や間隔、日当たりが大事だね。 ・学校は植樹しにくい環境なのかな。 ・今咲いている桜を守っていこう。 ・肥料づくりはビオトープ学習で学んだことを生かして作れそう。 <p>5) 絆プロジェクトの方と一緒に桜を管理する方法を話し合う。……①③⑥</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分達でできること、地域の方にお願いを分けて守っていこう <p>6) 桜の管理計画をもとに、地域の方と協働して実践する。……⑦⑧</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まっすぐ桜の木が伸びるといいな。 ・じょうぶに育ってくれるといいな。 ・たくさんの桜にいつまでも立派に咲き誇ってほしいな。 	<p>未来に残していきたい地域の思いや願いを話し合い、発信していこう。</p> <p>7) 桜で繋ぐ「絆」プロジェクトの方と交流会を行い、成果と課題を共有する。……③⑤◆</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方の協力のおかげで、桜の管理などができた。 ・このプロジェクトをこれからも続けていき、ずっと関わり続けていきたい。 ・自分達だけでなくみんなも関わってほしい。 ・一緒に植樹を行うことができ嬉しかった。 <p>8) 地域のまちづくりにつながる桜プロジェクトを広めるために、学校や地域の方、他の学校の人に向けたPRを考えて発信する。……⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パンフレットや新聞で取組をPRしよう。 ・みんなで吉野の桜を守り咲き誇らせたいね。 ・取組について他の学校とも交流したいね。 <p>9) 学習の振り返りを行い、学習した内容や行動のよさを実感する。……⑦⑧</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年間の活動を通して、友達や地域の方と絆を深めながら実践できた。 ・今後も地域のためにできることをやりたい。

教科等との関連	<p>内容面</p> <p>《国語》「意見と理由を聞き取ろう」【関連：2）イ】 ・複数の話し手の意見や理由などを共通点に着目しながら整理し、相手の思いや願いに気づく。</p> <p>《理科》「植物の成長」【関連：4）ア】 ・植物の成長には日光や肥料が関係していることを捉える。</p>
	<p>《道徳》「かれてしまったヒマワリ」【関連：6）ア】 ・集団の中での自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。</p> <p>《道徳》「わたしのボランティア体験」【関連：9）ア】 ・社会に奉仕する喜びを知って、公共のために役に立とうとする態度を育てる。</p>
	<p>《国語》「立場を決めて討論しよう」【関連：5）ウ】 ・主張とその理由を明確にしなが、計画的に話し合いを進めることができる。</p> <p>《算数》「平均とその利用」【関連：6）ウ】 ・平均の考え方をういて、身近な事柄について考えたり、表現の仕方を考えたりする。</p>
	<p>※関連の視点の表記について</p> <p>【内容】 ア…強化（内容理解を深めるもの） イ…付加（内容理解を広げるもの） 【方法】 ウ…補完（学習スキルに関するもの） (例)「関連：5）イ」 →第5時における付加的な関連</p>