

第4学年 命つなげる 吉野小 生き生きビオトープ大作戦



**目指す子供の姿** 自分達が目指すビオトープにするために学校の中庭に位置するビオトープを含めた周辺エリアの管理活動を考えながら、ビオトープの生物を守り、育て、殖やす活動を通して、生物多様性や生物同士の命のつながりの意味を理解し、主体的に命をつなげながら身近な自然環境を守る活動や人々の安らぐいこいの広場としてのビオトープづくりを実践していくことができる。

**身につけさせたい能力・態度** ①課題を見出す力 ②批判的に考える力 ③未来を予測して計画を立てる力 ④多面的、総合的に考える力  
⑤コミュニケーションを行う力 ⑥他者と協力する態度 ⑦つながりを尊重する態度 ⑧進んで参加する態度 (重点は太字)

月 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

総合的な学習の時間	課題設定	ステージ1	ステージ2	発信・振り返り・実践			
	<p>生き生きビオトープを受け継いでいくという意欲をもつ。</p> <p>1) 5年生から受け継いだ生き生きビオトープがどのようにできたか経緯を知る。……⑧</p> <p>2) 5年生の思いと自分たちのビオトープに対する思いを比較し、課題をつかむ。……①②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>先ばい達は、いろいろな活動をしてきたんだな。</li> <li>どんな生き物がいるのかな。</li> <li>「命の場所」の意味って何だろう？</li> </ul>	<p>ビオトープの現状をつかみ、自分達にできることを実践し、次への課題をつかむ。</p> <p>3) ビオトープの活動で、自分達にできることを実践し、次への課題をつかむ。……①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どんな生き物がいるのかな。</li> </ul> <p>4) グループごとに、調べた事を整理し、新聞にまとめる。……④</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>みんなに分かりやすくまとめよう。</li> </ul> <p>5) グループでまとめた新聞をもとに、成果と課題、改善点を話し合い、新たな課題をつかむ。……①</p>	<p>命を守り・育て・殖やし地域の人々と共に実践していこうという思いをもつ。</p> <p>6) 今の現状から、これからどんなビオトープにしていきたいかを考え、課題を出し合う。……①④</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>カダヤシばかりいる。→カダヤシの駆除</li> <li>どんな作戦にしようかな。</li> <li>外来種・生物多様性について→地球温暖化について</li> </ul> <p>7) 見通しを出し合い計画を立て実践する。……③⑥⑦</p> <table border="1"> <tr> <td><b>【水辺】</b> ・水性生物の世話や観察 ・水草の手入れ</td> <td><b>【樹木】</b> ・看板や柵作り ・落ち葉集め 等</td> <td><b>【草むら】</b> ・住みか作り ・柵作り 等</td> <td><b>【花壇】</b> ・日本固有種 植え ・土作り等</td> </tr> </table> <p>8) 地域の方々と交流会Ⅰを開き、思いや願いを共有し、目指すビオトープに向けて実践をする。……④⑥</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>柵の作り方を教えてほしい。</li> <li>花壇があれいているので手入れの仕方を教えてほしい。</li> </ul> <p>9) 水辺エリア、草むらエリア、樹木エリア、花壇エリアで、継続的に観察・整備する。……⑥⑧</p> <p>10) 地域の方々やGTとの交流会Ⅱを開き、自分達が実践してきた活動の成果と課題を明らかにする。……①④⑤★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生き物が集まるビオトープになってきたな。</li> </ul> <p>11) 交流会Ⅱの課題から次の取組を考える。……④⑤◆</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>春に向けてたくさんの生き物が集まるといいな。</li> </ul>	<b>【水辺】</b> ・水性生物の世話や観察 ・水草の手入れ	<b>【樹木】</b> ・看板や柵作り ・落ち葉集め 等	<b>【草むら】</b> ・住みか作り ・柵作り 等	<b>【花壇】</b> ・日本固有種 植え ・土作り等
<b>【水辺】</b> ・水性生物の世話や観察 ・水草の手入れ	<b>【樹木】</b> ・看板や柵作り ・落ち葉集め 等	<b>【草むら】</b> ・住みか作り ・柵作り 等	<b>【花壇】</b> ・日本固有種 植え ・土作り等				

教科等との関連	内容面	《理科》「季節と生き物」【関連：1～14）ア】 ・季節ごとの動植物の成長に関心をもち、追求する活動を通して生物を愛護する態度を育て、動物の活動や植物の成長と環境との関わりについて考える。	
	方法面	《国語》「ヤドカリとイソギンチャク」【関連：6）イ】 ・ヤドカリとイソギンチャクのように、共に助け合って生きる生き物がいることを知る。	《道徳》「ふれあいの森で」【関連：9）ア】 ・自然の不思議さを感じ取り、自然やそこにすむ動植物を大切にすることを育てる。
		《国語》「報告します、みんなの生活」【関連：13）ウ】 ・他校や新4年生に伝える内容や形式を考えて、必要な資料を選んで書く。	《算数》「調べ方と整理の仕方」【関連：4）ウ】 ・調べたことを分類整理し、表に表す。 ・表から分かることを読み取る。

※関連の視点の表記について  
【内容】  
ア…強化（内容理解を深めるもの）  
イ…付加（内容理解を広げるもの）  
【方法】  
ウ…補完（学習スキルに関するもの）  
(例)「関連：5）イ」  
→第5時における付加的な関連