ＥＳＤストーリーマップ

# 第３学年　吉野のやさしさ　広げ隊（人にやさしい　吉野の町）

| | |
|---|---|
| 目指す子供の姿 | 子どもやお年寄り，体の不自由な人などいろんな人が住んでいる吉野の町には，すんでいる人にやさしい施設や設備の工夫がたくさんあることに気付き，吉野の町の優しさについて考えたことをまとめ，そのことを地域へ発信するとるとともに，これからも優しい町であって欲しいという思いや優しさいっぱいの町にしていきたいという思いを大きくすることができる。 |
| 身につけさせたい能力・態度 | **①課題を見出す力**　②批判的に考える力　③未来を予測して計画を立てる力　**④多面的，総合的に考える力**<br>⑤コミュニケーションを行う力　⑥他者と協力する態度　**⑦つながりを尊重する態度**　⑧進んで参加する態度　（重点は太字） |

| 月 | ９月 | 10月 | 11月 | 12月 |
|---|---|---|---|---|
| 総合的な学習の時間 | **課題設定** | **ステージ１** | **ステージ２** | **発信・振り返り・実践** |
| | **人にやさしい吉野の町の工夫を見つけよう。**<br>1）社会の学習や生活科で吉野の町について学んできたことを振り返る。……④<br>・スーパーマーケットにはお客さんが買い物しやすくなる工夫があったね。<br>・車いすや多目的トイレもあったよ。<br><br>2）感想やもっと知りたいことをもとに，課題を設定し課題解決の計画を立てる。……③<br>・町の人にやさしい工夫を見つけたいな。<br>・お年寄りにやさしい工夫がいろいろありそうだ。<br>・どんな工夫があるか楽しみだな。 | **お年寄りにやさしい工夫を調べよう。**<br>3）高齢者体験をして，どんな工夫があったらいいか話し合う。……③④⑤<br>・手すりがあると歩きやすくなる。<br>・声をかけてもらうと安心だと思う。<br><br>4）デイケア施設の見学計画を立てる。①③<br>・どんなものがあるか調べてみたいな。<br><br>5）デイケア施設を見学に行く。⑥⑧<br>・お風呂にはたくさんの工夫があったよ。<br>・車イスがごと乗れる自動車は便利そうだった。<br>・職員さんも優しかったよ。<br><br>6）デイケア施設で見つけたやさしい工夫をまとめる。……①④<br>・デイケアはお年寄りが安全，安心に過ごすための優しい工夫がたくさんあるね。<br>・人に優しい工夫をもっと見つけたい。 | **人にやさしい工夫をもっとくわしく調べよう。**<br>7）アイマスクや車いす体験をして，新たな課題をもつ。……①③<br>・小さな子や体の不自由な人に優しい工夫も探したい。<br>・お年寄りに親切な工夫をもっと探したい。<br><br>8）見学の計画を立てる。……①④<br>・公民館を調べてみたいな。<br>・コンビニや信用金庫にも工夫がありそう。<br>・病院にもきっと工夫があるはず。<br><br>9）グループごとに見学に行く。……⑥⑧<br>・お店や施設の人に聞く。<br>・使っている人にインタビューしてみよう。<br><br>10）見つけた工夫を整理してまとめ，他のグループに紹介する。……④⑤<br>・吉野の町には優しい工夫がたくさんある。<br>・吉野は人に優しいすてきな町だね。 | **調べたことを紹介しよう。**<br>11）吉野の町に住む一員として自分たちにできることを考え，実践する。……⑥⑦◆★<br>・体験や見学をしていろんなことが分かったね。<br>・何かできることはないかな。<br>・お手紙や招待状を出そう。<br>・お年寄りと交流をしよう。<br><br>12）町の工夫や自分たちにできることを表現物などにまとめ，発信する。……⑤⑧<br>・やさしい工夫を知らせたい。<br>・町の優しさを伝えたい。<br><br>13）学習の感想を話し合う。⑦⑧<br>・人にやさしい吉野の町をますます好きになったよ。<br>・自分達にできることをして，もっとやさしさを増やしていきたいな。 |

## 教科等との関連

**内容面**

**《国語》「もうどう犬の訓練」【関連：７）ア】**
・目の不自由な人のために働く犬の読み物を読み，障害者への関わり方に関心をもつとともに，盲導犬の役割や訓練並びに障害者への理解を深める。

**《社会》「わたしたちのくらし」【関連：８）ア】**
・ものを売ったりつくったりする仕事の工夫について調べ，それらの仕事は私たちの暮らしにどのようにつながりがあるのかを理解することができる。

**《道徳》「１さつのおくりもの」【関連：11）ア・イ】**
・相手のことを思いやり，進んで親切にする心情を育てる。

**《道徳》「いただいたいのち」【関連：13）イ】**
・命の尊さを知り，命あるものを大切にする心情を育てる。

**方法面**

**《国語》「インタビューをしてメモを取ろう」【関連：５・９）ウ】**
・目的に応じて話の内容を聞き取るために，話のまとまりに気をつけてメモを取りながら聞くことができる。

**《国語》「調べて書こう，わたしのレポート」【関連：６・10）ウ】**
・分かったことと自分の考えを整理してレポートにまとめることができる。

※関連の視点の表記について
【内容】
ア‥強化（内容理解を深めるもの）
イ‥付加（内容理解を広げるもの）
【方法】
ウ‥補完(学習スキルに関するもの)
(例)「関連：５)イ」
→第５時における付加的な関連