ＥＳＤストーリーマップ

第２学年　はっけん！　よしののまちの　いいところ

目指す子供の姿	吉野の町の自然，人々，社会，公共施設などに関心をもち，調べたり関わったりする活動を通して町の自然のよさやそこに住む人々の温かさに気付き，自分自身や吉野の町について考えたことをまとめそのことを発信するとるとともに，吉野の町への愛着を深め，町の自然や人，みんなが使う場所を大切にすることができる。
身につけさせたい能力・態度	**①課題を見出す力**　②批判的に考える力　③未来を予測して計画を立てる力　④多面的，総合的に考える力 **⑤コミュニケーションを行う力**　⑥他者と協力する態度　**⑦つながりを尊重する態度**　⑧進んで参加する態度　**（重点は太字）**

月	４月	５月	６月	７月	８月	９月	10月	11月	12月	１月	２月	３月
	課題設定 →		ステージ１ →			ステージ２ →			発信・振り返り・実践			

生活科

課題設定

吉野の町をたんけんしよう。
（レッツゴー！町たんけん①）

1）春の吉野の自然や町の様子に興味関心をもち，町探検に出かけて気付いたことをカードに書く。……④
・店や建物がたくさんあったね。
・ちょうやたんぽぽを見つけたね。

2）グループごとに計画を立て，２回目の探検に出かける。⑥
・郵便局のことを一緒に調べようね。

3）調べたことをグループごとにまとめ，発表し合う。⑤
・自分達の知らないことがたくさんあったね。

ステージ１

夏の吉野の町のようすをしらべよう。
（レッツゴー！町たんけん②）

4）夏の吉野の自然や町の様子に興味関心をもち，夏の町について調べる。……②
・夏の様子について調べてみたいな。

5）夏の自然や町の様子について気付いたことを，カードにまとめる。……④
・せみが鳴き出した。
・薄着になった。

6）春の様子と比べて，四季の変化やそれに伴う町の様子の変化について気付いたことを話し合う。……①④⑤
・春になかったものが夏にあったよ。

ステージ２

吉野の町のよいところを見つけよう。
（もっと行きたいな　町たんけん）

7）秋の吉野の自然や，町の様子に興味・関心をもち，秋の町について調べる。②
・秋の様子も調べてみたいな。

8）吉野校区の探検に出かけ，「よさ」を見つける。……④⑧
・秋にはどんな変化があるか楽しみだな。

9）春・夏の様子と比べ，秋の様子や四季の変化，それに伴う町の様子の変化に気付き，話し合う。……①④⑤★
・もみじの葉が少し赤くなっているね。
・町の様子も変わっていたね。
・春や秋と違った食べ物もあったよ。

10）グループごとに公共施設の「よさ」を整理・分類し，表現物にまとめて，すてきな理由を話し合う。……④⑤⑥◆
・使う人の安全・安心を考えてあるね。

発信・振り返り・実践

吉野の町のよいところをつたえよう。
（つたえ合おう　町のすてき）

11）冬の町について調べ，四季の変化にともなう自然や自分たちの生活の変化や，改めて気付いた吉野の「よさ」について話し合う。④⑤
・冬の町の様子も今までと違うね。
・町探検で吉野の四季ことが分かったね。
・春，夏，秋，冬でいろんな変化があったね。

12）一年間の学習を振り返り，見つけた吉野の「よさ」や吉野に対する思いや願いをまとめ，発信する。⑤⑥
・１年間を通して変わったことと変わらなかったことがあった。
・いつも人に優しい吉野が大好き。

13）もっとすてきな町にするために，自分にできることを考え，自分の成長に気付く。⑦
・進んであいさつをする元気いっぱいの町にしたい。
・困っている人がいたら声もかけよう。

教科等との関連

内容面

《国語》「日本語のしらべー春」【関連：１）ア】
・春の自然の美しさや情景を表した詩を読み，春の自然に関心をもつ。

《国語》「日本語のしらべー夏」【関連：４）ア】
・夏の自然の美しさや情景を表した詩を読み，夏の自然に関心をもつ。

《国語》「日本語のしらべー秋」【関連：７）ア】
・秋の自然の美しさや情景を表した詩を読み，秋の自然に関心をもつ。

《道徳》「ながいながいつうがくろ」【関連：13）ア・イ】
・郷土の文化や生活に親しみ，愛着をもとうとする心情を育てる。

方法面

《国語》「じゅんじょよく書こう」【関連：９・10）ウ】
・構成に気をつけて書く。

《国語》「名人をしょうかいしよう」【関連：９・10）ウ】
・よさが伝わるように，事柄を整理して書く。

《算数》「ひょう・グラフと時計」【関連：３）ウ】
・簡単な事柄を整理して，表やグラフの形に表す。

※関連の視点の表記について
【内容】
ア‥強化（内容理解を深めるもの）
イ‥付加（内容理解を広げるもの）
【方法】
ウ‥補完（学習スキルに関するもの）
（例）「関連：５）イ」
→第５時における付加的な関連