

総合的な学習の時間 単元指導計画 5年

単元名	地域安全マップを作ろう	時間	8 時間
目 標	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の安全に関心を持ち、校区内の安全性について調べようとする課題を持ち、「交通安全」「自然災害」「犯罪被害」の観点から調べることができる。 (問題解決の資質や能力) ○ グループで協力して、地域を観察したり、インタビューしたりして地域の安全性について考えることができる。 (学び方・考え方) ○ 調べた結果をたくさんの人に伝え、より安全な生活をおくろうとする態度を育てる。 (主体的, 創造的, 協同的な態度) ○ 日常の登下校や生活の中で被害にあわないように工夫しようとする事ができる。 (自己の生き方) 		
配時	学 習 活 動	教 師 の 支 援	評価の観点と方法
1	<p>1 課題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の安全について関心を持たせるために、最近の子どもの登下校中の被害について知り、地域の安全性について話し合う。 ○ 地域の安全性を知る観点について話し合う。 ○ 本単元のめあてをつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 自分たちの住む地域の安全性を調べ、安全マップを作ろう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 最近のニュースを知らせる。 ○ 地域の安全性を考えるための観点到に気づかせる。 ・交通安全 ・自然災害 ・犯罪被害 	学び方・考え方 (発表の内容)
2	<p>2 課題解決の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ マップづくりのための見通しを持つ。 ・グループ分け ・活動内容 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 調べる観点や方法について確認する。 観点・交通安全 ・自然災害 ・犯罪被害 方法・調査活動 ・住民へのインタビュー等 	問題解決の資質や能力 (ワークシート)
4	<p>3 課題解決のために追求する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 見通しをもとに、GTといっしょに調査活動を行う。 <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 調査活動に基づき話し合い、安全マップをつくる。 ・危険度の高い所を出し合う 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分が普段登下校する通学路及び地域を限定してグループごとに調べる ○ マップ作りの約束をする ・インタビューは、吹き出し ・危険な場所は、赤のシール ・安全な場所は、青のシール ・写真なども活用する 	学び方・考え方 (活動の観察ワークシート)
1	<p>4 課題を整理し、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安全マップを作成して、分かったことを出し合い、まとめて発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 危険だと考えたところは、理由も考えさせ、一人一人の言葉でまとめさせる。 	主体的, 創造的, 協同的な態度 (作品の内容・発表の仕方) 自己の生き方 (振り返りカード・発表内容)