

## 大牟田市立中友小学校 いじめ防止基本方針

### 1 方針策定の趣旨

平成25年9月28日いじめ防止対策推進法が施行された。いじめについて同法律では「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童との一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行えるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。」と定義している。

いじめはどの学校にも起こり得る問題であり、いじめは児童生徒の心身の健全な発達に重大な影響を及ぼすし、時には命にかかわる問題にもつながることから、同年10月いじめ防止等のための基本的な方針が文部科学大臣決定事項として示され、平成29年3月に最終改定が出された。それに伴い、県や市も見直しが行なわれ、本市でも「大牟田市いじめ防止方針」が30年月に改定されている。本校では、改定された国や県市の基本方針をもとに、以下のようないじめ防止基本方針を策定し、いじめの未然防止や早期発見・早期対応を行い、いじめ問題に取り組むものとする。

### 2 学校基本方針

様々な集団での学習活動を行う学校において、いじめは常に起こり得ることであるとの認識を自覚し、まず、いじめの未然防止の観点から学校の教育活動全体を通じいじめを生まない風土を構築する。児童をいじめに向かわせないために、学習規律を確立し、基礎的な学力をつけさせ、すべての児童が認められるという実感（自己有用感）を持つことができるよう教育課程の充実を図る。また、「いじめは しない させない みのがさない」ために、指導体制や相談体制を確立し、計画的な取組を具体的に実践することで、いじめの早期発見・早期対応に取り組む。

- (1) 「いじめ防止対策推進委員会」を設置し、全体的な指導体制を確立し、全職員の共通理解を図り、組織的対応を行い、継続的に協働実践する。
- (2) 授業中、休み時間や清掃活動など子どもの様子の観察の徹底を図り、いじめの早期発見に努める。
- (3) 「気になる子ども」については、職員間での情報交換を密にすると共に、いじめを受けている子どもを守る立場で全職員で取り組む。
- (4) 教育相談活動の充実を図ると共に、全教育活動を通じた積極的な生徒指導の推進に努める。
- (5) 思いやりの心や生命尊重、正義や勇気など、長期的展望に立って子どもの心を育てるための心の教育の徹底を図る。
- (6) 保護者との連絡を密にすると共に、地域・関係諸機関との連携を深める。

### 3 いじめ防止対策推進委員会

- (1) 組織
  - いじめ防止対策推進委員会を設置する。
  - 委員会は、校長、教頭、主幹教諭（教務主任）、生徒指導担当、養護教諭、スクールカウンセラー、保護者代表（PTA会長）、地域代表（学校評議員、主任児童員）で構成する。
- (2) 役割
  - 委員会は防止対策推進を目的とし、毎学期に1回、また校長が必要と認めたときに開催し、以下の役割を果たす。

- 学校基本方針に基づき、いじめ防止推進対策のための具体的な年間計画の作成  
実行及び検証を行う。
- いじめの相談、通報の窓口とする。
- いじめに関する情報の収集及び記録をする。
- いじめに関する組織的対応の中核となす。

#### 4 いじめの対応

##### (1) 未然防止

- ① 教育課程の充実（児童をいじめに向かわせないための教育活動）
  - 各教科で授業改善への取り組みを行う
    - ・ 基本的な学習規律の確立
    - ・ 基礎的・基本的な学力の確実な定着を図る教科指導
    - ・ 学力向上（授業改善検討）委員会の開催
  - 道徳科、特別活動、総合的な学習の時間等で心の教育を推進する
    - ・ 道徳科を要とした心の教育推進
    - ・ 特別活動、総合的な学習の時間における体験的・実践的活動を通して豊かな人間関係や集団づくり
    - ・ インターネット等に関する情報モラル教育の計画的指導
    - ・ 基本的な生活習慣の確立
- ② 指導体制の充実
  - 生徒指導委員会
    - ・ 生徒指導担当のいじめ問題に関するコーディネーターとして位置づける
    - ・ 組織的対応力向上のためのフローチャート（校内報告、連絡マニュアル）による連絡体制の確立
  - 職員の指導力量を高めるための生徒指導研修会の計画・実施
    - ・ スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの活用
    - ・ 事例研究会
  - 養護教諭との連携
    - ・ 保健室の教育相談室的な機能充実
    - ・ 担任との連携
- ③ 学級経営の充実（心の居場所づくり）
  - 共感的な人間関係の育成
  - 自己存在感をもつことができる学級
  - 「気になる子ども」の把握
    - ・ 生活の様子を観察
    - ・ 生活日記や遊び
  - 「気になる子ども」の個人カルテ作成
    - ・ 継続観察、指導
  - 個別面談の実施・相談ポストの設置
  - 近接学年及びいじめ対策委員会への報告
- ④ 保護者との信頼関係確立
  - 児童の指導に関わる日常的な連携
    - ・ 家庭生活における基本的な生活習慣の確立
  - 広報活動の実施

(2) 早期発見と早期対応

① 早期発見・相談体制の充実

- 教育相談の実施
  - ・ 教育相談の毎学期1回の実施
  - ・ 教育相談ポストの活用（毎月1回確認）
  - ・ スクールカウンセラーとの連携
- アンケートの実施
  - ・ 月1回のチェックリストの活用による状況把握
  - ・ 学校生活アンケートの毎学期1回の実施（5月、9月、1月）
  - ・ いじめに特化した無記名アンケートの毎学期1回の実施
  - ・ 家庭用チェックリストの毎学期1回の実施

② 早期対応

- 生徒指導委員会を中心とした組織的対応
  - ・ 事実関係の迅速かつ的確な把握
  - ・ 事実関係の保護者および教育委員会への確実な報告
  - ・ いじめを受けた児童を守り、心のケアを促す組織的な対応
  - ・ いじめた児童への毅然とした指導および再発防止に向けた組織的支援

③ 関係機関との連携

児童相談所や警察等との適切な連携を図るため、関係機関と情報共有体制を確立しておく。

(3) 重大事態への対応

〈重大事態とは〉

- いじめにより児童の生命、心身、財産に重大な被害が生じた疑いがある場合。
- いじめにより欠席（年間30日を目安）を余儀なくされている疑いがある場合。

〈重大事態の報告〉

- 速やかな実態把握と教育委員会やPTAへの報告
- 教育委員会との連携
  - ・ 調査の主体の確定（学校又は教育委員会）

① 校長を中心とした緊急対策体制

- 実態把握項目及び方法の検討
- ※ いじめを受けている子どもの把握
  - ・ 生活日記や行動観察での把握
  - ・ 日頃と違う日記内容や行動
  - ・ 子どもからのサインの感受
  - ・ 遅刻や欠席理由の確認
  - ・ 家庭訪問の実施
  - ・ 養護教諭との連携

※ いじめる側の把握

- ・ 個別の面接による事実関係の確認
- ・ 周囲の子どもからの情報収集
- 分析及び対策の検討
- 学年、学級での取り組みの検討
  - ・ 道徳科の授業の実施
  - （例）「生命の尊重」を中心とした学習指導 [内容項目D]
  - 「思いやり心」を中心とした学習指導 [内容項目B]

- ・ 学級活動の授業の実施  
(例)学級での話し合い活動を中心とした学習指導 (新聞記事等の活用)
- ・ 教師の指導を中心とした学習指導
- 緊急全校集会・学年集会の設定
  - ・ 指導案を活用して、全クラス実施
- 緊急職員会議の設定
  - ・ 共通理解、協働実践
- 教育相談の実施
  - ・ 担任、生徒指導主任による教育相談
  - ・ 専門家によるカウンセリング
- ② 関係児童の保護者との連携
  - 校長及び関係職員による家庭訪問の実施
    - ・ 事実の報告
    - ・ 学校の対策への理解
  - 学校への信頼関係の維持・回復
  - P T A緊急集会や学年・学級P T A集会の実施
    - ・ 事実関係の報告
    - ・ 問題解決のための協力依頼
- ③ 関係諸機関への連絡及び合同対策会議の設定
  - 「いじめ問題等合同対策協議会」の設置
    - ・ P T A役員と学校代表者で組織
  - 「いじめ問題等校区対策会議」の設置
    - ・ P T A代表、学校代表、区長会、民生委員 等

## 5 学校評価

いじめ防止対策推進委員会の組織と役割、学校のいじめへの対応（未然防止、早期発見、早期対応）について自己評価を実施し、学校関係者評価において改善を報告する。

## 6 年間計画

月	内 容
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめチェックリストと相談ポストの確認①</li> <li>・ 気になる子の調査と全職員共通理解</li> <li>・ 学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・ いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめチェックリストと相談ポストの確認②</li> <li>・ 学校生活アンケートの実施①</li> <li>・ 教育相談の実施①</li> <li>・ 学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・ いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめチェックリストと相談ポストの確認③</li> <li>・ 家庭用チェックリストの実施①・学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・ 学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・ いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめチェックリストと相談ポストの確認④</li> <li>・ 無記名アンケートの実施①</li> </ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> <li>・学校関係者評価委員会</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導研修会の実施</li> <li>・学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめチェックリストと相談ポストの確認⑤</li> <li>・学校生活アンケートの実施②</li> <li>・教育相談の実施②</li> <li>・学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめチェックリストと相談ポストの確認⑥</li> <li>・家庭用チェックリストの実施③</li> <li>・いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめチェックリストと相談ポストの確認⑦</li> <li>・無記名アンケートの実施②</li> <li>・学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめチェックリストと相談ポストの確認⑧</li> <li>・学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> <li>・学校関係者評価委員会</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめチェックリストと相談ポストの確認⑨</li> <li>・学校生活アンケートの実施③</li> <li>・教育相談の実施③</li> <li>・学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめチェックリストと相談ポストの確認⑩</li> <li>・家庭用チェックリストの実施③</li> <li>・学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）</li> <li>・学校関係者評価委員会</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめチェックリストと相談ポストの確認⑪</li> <li>・無記名アンケートの実施③</li> <li>・学力向上（授業改善検討）委員会</li> <li>・いじめ防止対策委員会（兼生徒指導委員会）にて年間の反省評価</li> </ul>

7 危機管理マニュアル（いじめ問題への対応）

※別紙