

令和 8 年度 校内研究全体計画

学校教育目標 めざす生徒像

規範意識と志を持ち 自ら考え 行動できる生徒の育成

- ① 基本的なルールやマナーを守り、秩序と責任ある行動ができる生徒
- ② 夢や希望を持ち、自ら意欲的に学習する生徒
- ③ 心身ともに健康で、他人を思いやり自他の生命と人権を尊重する心豊かな生徒
- ④ 自分の考えを持ち、切磋琢磨し、互いに協力し高めあえる生徒

生徒の実態

- ・基礎学力が定着せず、学力低層が多い。
- ・二極化している教科が複数ある。
- ・高校進学を目標としない生徒が一定数いる。
- ・教師の問いかけに答えようとする生徒が固定化している。
- ・家庭学習の習慣が確立していない生徒の多くが、学力低層。
- ・チャイム席や、タブレットの使用方法など学習規律に課題がある。

本校の教育課題

- ① 基礎学力の定着及び思考力・判断力・表現力等の向上
- ② よい人間関係を築き、いじめ防止・不登校解消を意識した学級・学年経営力の向上
- ③ 地域の構成員としての自覚と規範意識の向上

本年度の重点目標

規範意識を高め、主体的に考え・判断し、表現・行動できる生徒の育成

保護者・地域の願い

- 生活に必要な基礎学力の定着
- 人間力を高める学力の向上
- 家庭学習習慣の定着
- 進路保障

研究主題

課題の解決に必要な知識・技能を身につけた生徒の育成
～積み上げを感じる導入の工夫と評価問題を設定した
学習過程を通して～

主題設定の理由

【生徒の実態】

- ・1、2年生は、ほとんどの教科で「基礎」の値も目標値や全国平均値を下回っている。
- ・標準学力調査などの結果から、思考力・判断力・表現力が乏しく、無解答の生徒も一定数存在。
- ・基礎的・基本的な知識・技能の定着に課題。

【令和7年度の取組】

評価活動とフィードバックの場面を位置づけた学習過程を仕組む。

○成果：教科によっては、四分位C層が減り、知識・技能の定着が見られる生徒が見られた。

●課題：積み上げができていない生徒（不登校兆候、四分位D層）は、1単位時間での習得が難しく結果が出にくいこともある。より良い効果のために、研究の日常化を図る必要がある。

【本年度の取組】

- ・知識・技能に焦点化した研究の推進。
- ・終末部で演習と振り返りの場面を設定し、次時の授業導入に用いて知識・技能の系統性や蓄積を感じさせる授業改善。

校内研究の重点目標

- ① 知識・技能の定着を実感できる活動を取り入れた終末部の工夫
- ② 前時の学習を想起し、知識・技能を定着させやすい素地をつくる導入の徹底

研究の内容

- 基礎的・基本的な知識・技能の定着のための評価問題と振り返りを仕組む
- 本時の想起活動と前時の内容を確認できる評価活動をつなげた学習過程

研究方法

(1)講師招聘による理論研究

○知識・技能の定着に効果的な指導 ○学びを実感できる評価活動と前時の内容を基にした導入。

(2)授業研究を通じた取組

○基礎的・基本的な知識・技能の定着のための評価問題と振り返りを徹底する。

○本時の想起活動と前時の内容を確認できる評価活動をつなげた学習過程。

(3)日常の取組

○講義型の授業からの脱却と生徒の意見・現状をもとにした授業展開の充実。

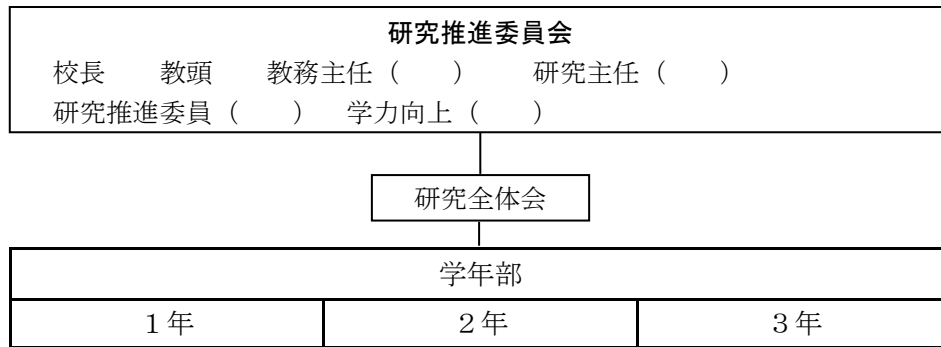
(4)共同研究体制

○教科別・領域別で協働して教材研究や指導案審議、授業参観等を行い、研究を深める。

(5)研究の有効性を検証する

○全国学力・学習状況調査、県学力実態調査、標準学力調査、定期考査などでの評価を行う。

研究組織



研究計画

学期	月	取組	内容	
I期	4	校内研修会 研究推進委員会	○主題、副主題の検討・決定 ○研究計画の検討 ○研究内容・方法の確認 ○研究授業の計画と指導案様式の検討 ○めざす生徒の姿・評価について ○学力向上プランの周知	
		標準学力調査(1・2年) 全国学力・学習状況調査(3年)		
	5	研究推進委員会	○公開授業参観のポイントについて 学力実態調査(3年) ート内容の検討 ○指導案審議	
		校内研修会 研究推進委員会	○校内検証授業 全員参観 講師招聘 市標準学力調査(1・2年)分析	
	6	県学力状況調査(1・2年)		
		学力実態調査(3年)	全国学力・学習状況分析	
	7	学習アンケート 研究推進委員会	○実施・集計・分析 ○学習に関するアンケートの結果について	
	8	校内研修会	○学力調査結果の分析 ○教科経営案の見直し、修正 ○学力向上プランの検討	学力検査(全学年)分析
		研究推進委員会 授業研修	○校内授業研・研修計画について	課題テスト分析(全学年)
	10 前半	研究推進委員会 授業研修	○指導案審議 ○前期の研修の成果と課題の確認	
II期	10 後半	研究推進委員会 授業研修	○指導案審議	
	11	校内研修担当者 授業研修	○公開授業の参観、授業検討会	
	12	学習アンケート 授業研修 研究推進委員会	○実施・集計・分析 ○授業研修の成果と課題の分析	学力実態調査(3年)分析
		研究推進委員会	○1年間の研究のまとめ・次年度研究の方向性の検討	
	1	学力調査(1, 2年)		
2	研究推進委員会	○1年間の研究のまとめ・次年度研究の方向性の確認 ○R9学力向上プランの作成		
3	校内研修会	○次年度の研究主題(副主題)の暫定的決定	学力検査(1・2年)分析	

○朝自習におけるタブレットドリルの活用

○公開授業の実施