

1 学習に取り組んでいる主な分野

<input type="checkbox"/> 生物多様性	<input type="checkbox"/> 海洋	<input checked="" type="checkbox"/> 防災・減災	<input type="checkbox"/> 気候変動
<input type="checkbox"/> エネルギー	<input type="checkbox"/> 環境	<input type="checkbox"/> 文化多様性	<input checked="" type="checkbox"/> 世界遺産・文化財
<input type="checkbox"/> 国際理解	<input type="checkbox"/> 平和	<input checked="" type="checkbox"/> 人権	<input type="checkbox"/> ジェンダー平等
<input checked="" type="checkbox"/> 福祉	<input type="checkbox"/> 生産と消費	<input type="checkbox"/> その他 ()	

2 ユネスコスクールとしての活動の概要

本校では、本市が推進する SDGs の考え方や ESD の視点を踏まえ、防災・福祉・体験・進路学習などを柱にした教育活動を通して、他人との関係性、社会との関係性、自然環境との関係性を認識させるとともに、様々な課題の発見と解決に向けた主体的・協働的な学びを通して実生活や社会において自分たちが果たす社会的な役割について理解を深めることで、「すべての人に健康と福祉を (SDGs3)」という考えのもと、安心・安全で幸せな暮らしや「持続可能なまちづくり (SDGs11)」に貢献できる資質や能力の育成を目指しています。



3 特徴的な活動事例の紹介

○防災・減災学習/福祉と生き方

防災・減災学習では、専門家の方々からの講和をもとに地域ごとに危険な場所を考え、ヒヤリハットマップを作成しました。また、福祉体験学習では、オリエンテーションにおいて「福祉とは？」すべての人が安心して幸せな生活を送ることなどについて学習しました。地域の高齢者福祉施設職員の方々とグループワークで「福祉」に対する考えを深め、交流学习を行いました。次に高齢者疑似体験を行うことで、高齢者について理解を深めることができました。さらに施設訪問を行い、高齢者にお土産・出し物を披露し、お話したりなどのふれあいを通して高齢者の方や介護施設で働く人の生き方、高齢者福祉に対する考えや知識を深めることができました。



○職業調査・職場体験

職業講話を通して、自分の適性を知るとともに、働くことの意義について考える授業を実施しました。職業調べでは、生徒一人一人が興味のある職業について、仕事内容ややりがい、必要な資格などを調べ発表しました。

職業講話では、地元の企業の方をお招きし、実体験をもとにしたお話を通して、働くことの意義や仕事に対する責任、地域の中で果たす役割について考えるお話をしていただきました。これらの学習を通して、生徒自身が働くことを身近なものとして捉え、自分の将来や進路について具体的に考えるとともに、社会や地域とのつながりを意識しながら、自分自身の生き方を見つめ直すきっかけになりました。



○保育体験学習

保育についての学習では、今後の自分の生き方を考えるとともに、保育所や幼稚園の園児に向けて、その発達段階に応じた手作りのおもちゃを持参し、保育体験学習を行いました。保育の現場で園児と直接触れ合うことで、子ども達の発達段階に応じた保育の実践について学び、他者への思いやりや自らの成長を支えている人たちの存在や思いにも気づくことができました。



3 今後の活動計画

- 全学年「いのちを守る」「食育」(SDGs 1 1・1 2・1 3)
 - ・防災教育を通して、自他の「いのちを守る」ために必要な知識・技能を学ぶ。
- 第1学年「福祉と生き方」「防災・減災教育」(SDGs 3・1 1・1 6)
 - ・福祉体験学習を通して、介護や福祉における現代社会が抱える課題や現実問題を理解し、課題克服へ向けて思考する。
 - ・防災・減災教育を通して自分たちの暮らす地域の災害の特性や防災の技術等についての知識を備え、減災のために事前に必要な準備、自然災害から身を守り、被災した場合でもその後の生活を乗り切るための知識・技能を学ぶ。
- 第2学年「自己表現とキャリア教育」(SDGs 4・8・1 1)
 - ・職業調査、職場体験を通して、実際に仕事をしている人と接し、自分自身も体験することで、職業生活や社会生活に必要な知識、技術に関心を持ち、勤労観、職業観を育成するための取組を行う。
- 第3学年「保育体験と自己実現教育」(SDGs 3・4・8・1 1)
 - ・保育園・幼稚園との交流や進路学習を行い、自らの生き方を考え、将来に対する目的意識を持って、自己実現を目指して自ら向上させるための取組を行う。