

大牟田市立大牟田中央小学校

1 本校のESDの特徴

各教科・領域等教育活動を進める中で、「持続可能な社会づくりに向けての課題を見出し、それらを解決するために必要な能力・態度を身に付ける」ことを通して、持続可能な社会の形成者としてふさわしい資質や価値観を養う。そこで、校区の公共施設などと連携した活動を工夫する。

- 総合的な学習の時間…「持続可能な社会づくり」「ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度」の育成を図り、SDGsとのつながり意識した学習構成を行う。
- 教科…「生きる力」の構成要素（思考・判断・表現，課題発見能力・問題解決能力，自立心・協調性・感動する心）と関連づけて，ESDの視点（7つの能力・態度）をもって教科指導を行い，能力・態度の育成を図る。また，SDGsの17のゴールとの関連を明確にする。
- 道徳…持続可能な社会づくりの要素の価値観や概念を道徳的価値と関連付けて，道徳的实践力を高める。
- 英語教育…英語教育を通して，外国語活動や外国語科のねらいである「異文化理解」や「コミュニケーション能力」の国際感覚を養うと共に，ESDの視点である「つながりを尊重する態度」や「コミュニケーションを行う力」を育成する。
- 特別活動…ESDの視点である「他者と協力する態度」「つながりを尊重する態度」「責任を重んじる態度」を特別活動の「学校行事」「学級活動」「児童会活動」「クラブ活動」に関連させて，子ども一人一人の豊かな人間性を育てる。
- 家庭・地域社会…学校での体験を生かし，ESDの視点を地域社会へ発揮できる指導力の向上を図る。

2 ユネスコスクールとしての活動・全体計画

（抜粋：1・2年…生活科，3～6年…総合的な学習の時間）

- 1年生…みんななかよし，なつとなかよし，あきとなかよし，ふゆとなかよし
さいばい（はなややさいとなかよし）
- 2年生…春はっけん，なるひみつはっけん①，生きものはっけん，なるひみつはっけん②
わたしの町はっけん，つくる楽しさはっけん，自分のはっけん
- 3年生…「身の守り方を考えよう」，「広げよう ふれあいの心」，「動物園を紹介しよう」
- 4年生…「自然観察ウォッチング～延命公園（春～夏）（秋～冬）・大牟田川（海洋教育）～」
「十歳の決意」
- 5年生…「米とわたしたちの生活のつながり」
「見つめよう!!わたしたちの町 大牟田 ～石炭の歴史・動物園紹介・安全なくらし～」
- 6年生…「考えよう！わたしたちの未来 ～ユニバーサル社会・平和な未来～」
「近代化産業遺産(世界文化遺産)学習」

3 特徴的な活動事例の紹介

3年生 総合的な学習の時間 単元名「動物園を紹介しよう」

○目標

- ・ 公共施設が多い校区の特性を知り、その中から動物園を紹介しようとする課題をもつことができる。 【課題発見力】
- ・ 動物園の役割や動物について調べ、調べたことをもとに交流したり、発信したりすることができる。 【行動力・伝達力】
- ・ 自分の学習の仕方や追究内容の深まりを振り返る事ができると共に、友達の追究のよさを認めることができる。 【評価力】
- ・ 学習してきたことから、地域の特性に気付き、自分にできる方法で協力していこうという態度を育てる。 【自己の生き方】

○実践の展開

①課題設定

- ・ 福岡県内にたった2つしかない動物園の1つが校区内にあるという特徴から、校区内の公共施設の中から大牟田市動物園を取り上げる。「動物は何種類いるんだろう。」「動物園にはどんな仕事があるんだろう。」等の疑問から、動物園との関わりを持つ見通しを持つ。

②調べる

- ・ 大牟田市動物園で働いている方を招き、動物園の特色や役割について話を聞く。動物の行動を考えて飼育してあることや、命が繋がっていることを知り、「すてきな施設だから、大牟田市動物園をみんなに紹介したいな。」などの思いから、大牟田市動物園と自分たちが関われそうなことを調べる。

③まとめる、発信する

- ・ 「クイズを作って、紹介したいな。」「動物園に来る人達に動物の事を教えてあげたいな。」という思いのもと、自分たちにできそうなことをまとめて、動物ガイド1日ボランティアに取り組んだ。

【児童の感想】

- ・ 動物園の富澤さんと出会い、大牟田市動物園の動物に対する考えを教えてもらい、動物について調べたいことを見つけることができました。
- ・ 調べたことを、セリフや説明の図などにまとめ、クイズなどと合わせて、聞く人に興味を持ってもらいながらガイドすることができました。もっと多くの人に知ってもらいたいと思いました。

4 本年度の成果と課題

○成果

- ・ 校内におけるSDGs/ESDコーナーの充実を児童会の広報委員会と連携して進めたり、各学年掲示板においてESDカレンダーに合わせて学習内容を発信したりしたことで、他者への啓発と学習理解の深化に努めることができた。

○課題

- ・ 保護者や地域を巻き込んだ取組の充実
- ・ 自分にできることを考えて実行する発達段階に応じた情報発信等を含む行動化の在り方



写真1 富澤さんのお話



写真2 調べ学習



写真3 ガイドの様子