ストーリーマップ

5年 海を活用する| 有明海の魅力発見　大作戦！

海の時間

つかむ段階（４時間）

1　近くにある三池港脇の海岸に行ってゴミ調査を行う。

30 分の間にこんなにごみを見つけたよ。木材などのほかにもペットボトルや缶もあるよ。

2　拾ってきたゴミの分別を行い、調査の結果をもとに、有明海と自分たちの関わりについて課題を設定する。

ほとんどがプラスチックだな。

調べる段階（１０時間）

3　三池港の役割や、周辺の施設等について調べる。

三池港っていろんな役割や施設があるんだね。有明海を取り巻く「食」や「貿易」なども調べてみたいな。

4　三池港や有明海の魅力について、３つのグループ（のり・三池港団琢磨・ごみの影響）に分かれて調べて分かったことを発表し合う。

深める段階（９時間）

5　調べて分かったことを２校で交流し、質問や意見もとに、３グループの内容を深め、三池港や有明海の素晴らしさについて発信したいという思いを高める。

6　有明海の魅力を発信するために、内容を深め、発信方法や発信対象について考え、掲示物やパンフレット、チラシを作成する。

広げる段階（２時間）

7　有明海の素晴らしさを発信するために、調べたことを掲示する。また、保護者や地域の人にも発信する。

有明海の素晴らしさが、多くの人に伝わるといいね！

8　発信したことについて４校で交流し、それぞれの調べたことや方法の良さを考え、今後の活動に活かす。

有明海には素晴らしい魅力があるけれど、うまく伝えることができたかな。

他教科の関連 記号の意味

◆ **内容 → 教・領**
・学習した内容を教科・領域につなげる

◆ **方法 → 教・領**
・学習した方法を教科・領域につなげる

◆ **教・領 → 内容**
・教科・領域で学習した内容を生かす

◆ **教・領 → 方法**
・教科・領域で学習した方法を生かす

他教科の関連

社会科「**日本の工業生産と貿易・運輸**」
【教・領→内容】
○　日本の工業生産は、運輸の働きに支えられて成り立っていることを学習している。

社会科「**水産業のさかんな地域**」
【教・領→内容】
○　日本の水産業の仕組みを学習している。

国語科「**みんなが過ごしやすい町へ**」
【教・領→方法】
○　調べて分かったことを正確に伝える方法を学習している。

国語科「**グラフや表を用いて書こう**」
【教・領→方法】
○　グラフや表の良さや効果を理解し、活用することを学習している。