

3年

ストーリーマップ

海を知る | 見つけたよ 海の生きもの

海の時間

つかむ段階 (4時間)

- 1 干潟見学事前学習会を行い、棲息する生き物について学習する。
- 2 干潟観察会に参加し、干潟で遊ぶ楽しさを感じたり、有明海に棲息する生き物について関心をもったりする。

知らなかった生き物がいっぱいいるね。生き物のこともっと調べたい!



調べる段階 (7時間)

- 3 有明海の干潟に棲息する生き物について調べる。
- 4 調べた生き物のよさについて、2年生に発信する。

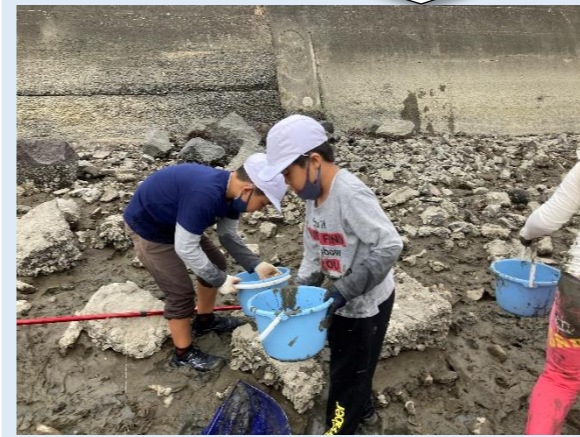
柿川さんに教えてもらったり、インターネットや図鑑で調べたりして、それぞれの生き物の特徴が分かったよ。2年生に教えよう!



深める段階 (8時間)

- 6 諏訪川生き物観察会を行い、棲息する生き物について学習する。
- 7 諏訪川に棲息する生き物について調べる。

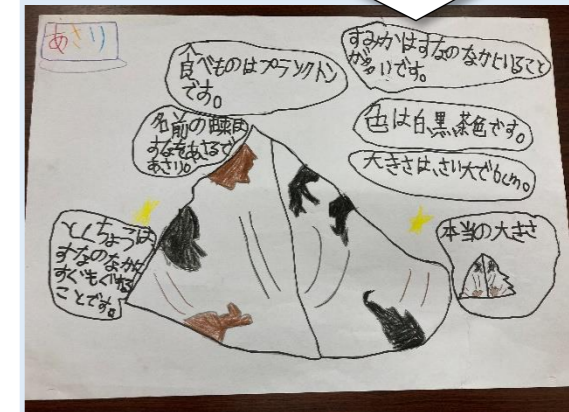
諏訪川には有明海にいた生き物もいれば、諏訪川にしかない生き物もいるね。



広げる段階 (6時間)

- 9 有明海と諏訪川の生き物のよさについて発信する。

2年生だけじゃなくて、全校のみんなに生き物のよさを伝えて、好きになってほしいな。どんなことを、どんな方法で発信したらいいか考えよう。



他教科の関連 記号の意味

- ◆ **内容 → 教・領**
・学習した内容を教科・領域につなげる
- ◆ **方法 → 教・領**
・学習した方法を教科・領域につなげる
- ◆ **教・領 → 内容**
・教科・領域で学習した内容を生かす
- ◆ **教・領 → 方法**
・教科・領域で学習した方法を生かす

- 5 調べたことや2年生への発信方法を天の原小学校に発信し、新たに諏訪川に生息する生き物について関心をもつ。

有明海の生き物のよさを伝えられたな。天の原小学校みたいに、ぼくたちも諏訪川について調べたいな。



- 8 有明海の生き物、諏訪川の生き物について調べたことを4校で交流する。

有明海と諏訪川はつながっているんだな。ぼくたちが知ったことを、工夫して発信したいな。



他教科の関連

社会科「わたしたちの市のようす」
【教・領→内容】
○ 大牟田市の西側は有明海に接し、三池港があるということを学習している。

理科「こん虫の育ち方」「植物の育ち方」
【教・領→内容】
○ 生き物によって生活の仕方やエサなど、様々な生態があることを学習している。
国語「気持ちを込めて『来て下さい』」
【教・領→方法】
○ 2年生をうみまつりに案内するときの手紙の書き方を知っている。

国語科「私たちの学校じまん」
【内容→教・領】
○ 調べた生き物の中から特徴のある生き物(ムツゴロウなど)を全校児童に伝える。

国語科「伝わる言葉で表そう」
【内容→教・領】
○ 海洋教育の学習のふり返りを「伝わる言葉で表そう」の題材にする。