

5 本時 令和4年11月21日(月) 5校時 4年1組教室




6 本時主題

- 汚れた水ときれいな水を比較しながら課題意識をもち、どんな場面で汚れた水を出しているのか自分の生活を振り返り、生活排水を減らす方法や水をきれいにする方法について、事前に調べてことをもとに話し合い、川の水をきれいに保つための方法を自己決定することができる。
- 1日の生活で出た生活排水を「汚れた水」、「必要のない水」、「再利用できる水」の3つの視点で整理し、事前に図書資料やインターネットなどで調べた、「生活排水を減らす方法」や「水をきれいにする方法」などを出し合いながら、それぞれにあった解決方法を話し合うことができる。

7 準備物 (教師) 水のサンプル, 図書資料, 学習プリント

(児童) 総合ファイル

8 展開 (13/20)

段階	学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点
<p>であう</p> <p>5分</p>	<p>1 汚れた水ときれいな水を比較して課題をつかむ。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>「汚れた水」</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>「きれいな水」</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・汚い水をきれいにしたいなあ</li> <li>・ホテルが住む川にするためにどんなことができるかな。</li> </ul>	<p>○ きれいな水と汚れた水を提示して、ホテルが住める川にするためにはどうすればいいか学習意欲を高める。</p>
<p>つくる</p> <p>15分</p>	<p>2 事前の調査結果から、どんなときに生活排水を出していたか整理する。</p> <p><b>「汚れた水」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手洗いのとき</li> <li>・シャンプーで髪を洗うとき</li> <li>・洗濯したとき</li> <li>・食器を洗うとき</li> </ul> <p><b>「必要のない水」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お皿を洗っているときに汚れが落ちなくて水を流したままにしていたな。</li> </ul> <p><b>「再利用できる水」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お米を研いだあとの水</li> <li>・お風呂の残り湯</li> </ul>	<p>○ 事前の調査結果を整理するために、調べてきたことを出させ、「汚れた水」、「必要のない水」、「再利用できる水」の3つの視点に分けて板書する。</p>
<p>深める</p> <p>20分</p> <p>生かす</p>	<p>3 生活排水を減らしたり水をきれいにしたりするためには、どんなことができるか事前に図書資料やインターネットなどで調べた情報から解決方法を話し合う。</p> <p><b>「生活排水を減らす工夫」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・洗剤の量に気を付ける。</li> <li>・食事のときにソースの汚れをあらかじめ取って洗う。</li> <li>・こまめに水を止める。</li> <li>・シャワーを使う。</li> <li>・お茶碗などを水につけてから洗う。</li> <li>・洗濯に使いそうだな。</li> </ul> <p><b>「水をきれいにする」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・炭や石を使って水をきれいにする道具を作ってみよう</li> </ul>	<p>○ <b>事前に図書資料やインターネットを使った情報をグループで出し合わせ、「生活排水を減らす工夫」「水をきれいにする」の2つの視点で解決方法を全体で交流させる。</b></p>
<p>5分</p>	<p>4 生活排水を少なくするための個人目標を自己決定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お皿洗いをするとき、汚れを流さないように洗う前にお皿を拭こうと思う。</li> <li>・できないことはどうしようかな。</li> <li>・みんなに協力してもらおう。</li> </ul>	<p>○ 「自分にできて、長く続けられること」ものを自己決定させる。</p>

ホテルの住む川をきれいに保つために自分達にできることを考え、取り組みを決めよう。

(本単元で使用する関連図書)

	書名・資料名	著者名	出版社
1	科学のアルバム ホタル光のひみつ	栗林 慧	あかね書房
2	ホタル	栗林 慧	リブリオ出版
3	ホタルの国から	さとうふみやす	新日本出版社
4	日本の固有種	今泉 忠明	汐文社
5	ホタル	高家 博成	ポプラ社
6	みんなの命と生活をささえる インフラってなに？①水道	こどもくらぶ	筑摩書房
7	みんなの命と生活をささえる インフラってなに？②下水道	こどもくらぶ	筑摩書房
8	1 いま「水」を考える 水道水がとどくまで	沖大幹	岩崎書店
9	2 いま「水」を考える 生活に欠かせない水	沖大幹	岩崎書店
10	地球のくらしの絵本③ 水をめぐらす知恵	四井 真治	農文協
11	なぜ？から調べる 水のじゅんかん 水はどこに行くの？	太田 猛彦	Gakken
12	なぜ？から調べる 水のじゅんかん 水はどこから来るの？	太田 猛彦	Gakken
13	楽しい調べ学習シリーズ 水はどこから来るのか？	高堂彰二	PHP
14	浄水場・清掃工場を知ろう 浄水場	岡本光晴	あかね書房
15	浄水場・下水処理場図鑑	梅澤真一	金の星社