

第4学年1組 総合的な学習の時間 指導案

指導者 久保 和正

- 1 単元名 隈川探検隊～ホタルいっぱい大作戦～
- 2 本単元の指導にあたって

児童の実態

- 理科の動物や植物を観察する学習を通して、暖かい季節の陸上の動物は、出現する数が多く活発で、植物は成長がはっきりしていることを理解している。しかし、その他の生き物の様子について調べ、学びを広げようとすることに課題がある。
- 3年生の学習において、図書資料を使って、どんな昆虫や植物、野鳥がいるか調べることができるようになってきているが、その動植物が人間とどのように関わっているのか考えるまでに至っていない。
- 多くの児童が日常的に読書に親しんでいるが、「環境や社会」に関する本の貸し出しが少ない。図書資料を活用した学習では、十進分類表を使って、課題にあった本を見付けることはできているが、目次を使って効率よく必要な情報を調べることができる子どもは少ない。

教材観

本単元は、ホタルを守る活動を通して、人が出す生活排水やゴミなどがあたえる環境への影響について理解し、環境について考えながら生活する態度や生物を大切にしようとする態度を育てることをねらいとしている。

汚れた水が川に流れないようにする工夫や水をきれいにする方法などを考え、実施し、それを家族や地域の方知ってもらうことで、環境問題についての意識を喚起することにつながる内容である。

また、「ホタルを守る活動」は、児童にとって環境問題を考えるうえで身近な題材であり、体験的・実践的な学習活動を意欲的に継続的に取り組むことができる単元である。

さらに、図書館を利用してホタルを守る方法や水をきれいにする本などを読んで調べ、実践させることで環境問題について意欲的に取り組むことができる単元である。

指導観

本単元では、総合的な学習の時間の目標(2)「実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。」を中心として指導を行う。児童はこれまでに、理科「季節と生き物」の学習において、身近にいる動物や植物の観察を通して動物の活動や植物の成長が季節によって変化していることに気づき、「動植物の活動や成長」と「環境」との関わりについて理解することができている。そこで本単元では、学校の近くを流れる川に住むホタルを守るために、ホタルが減少した原因やホタルを守るために自分達にできる具体的な取り組みについて考え、実践し、取り組んできたことについてまとめ、表現する力を身につけさせたい。このことは3学期の総合的な学習の時間「倉永給食探検隊」へと発展していく。

本単元の指導にあたっては、まず、【である】段階では、小川の生き物を調べたり、地域の方から昔の小川の様子について話を聞いたりして、ホタルが減っていることに気づかせて課題をもたせる。【つくる】段階では、どうしてホタルが減ってしまったのか生活場面から考え、GTと一緒に川の調査をして、ホタルが減ってしまった理由を明らかにする。また、ホタルを守るための方法を図書資料やインターネットを用いて調べさせ実際に組み立てさせる。学習したことを行動に移すことで、主体的に課題を解決する喜びや楽しさを実感させたい。【深める・生かす】段階では、生活排水を減らすことが自分達だけでは難しいことから地域や保護者の方にこれまでに学んだことをどのような方法で伝えようとよいか考えさせ、まとめた後に発信することで次への実践の意欲につなげたい。

本時指導にあたっては、まず、【である】段階でよごれた水ときれいな水を見比べさせ、どうすればホタルの住む川になるのかという課題をもたせる。次に、【つくる】段階では、どんな時に生活排水を出しているか生活場面を出し合いながら3つのグループに分けて話し合いの視点をさぐる。【深める・生かす】段階では、生活排水を少なくするためには、どんなことができるか図書資料やインターネットなどの情報からつくった解決方法を話し合い、生活排水を少なくするための個人目標を自己決定させる。

- 3 単元目標

- 川に住むホタルが減った理由や家庭排水が川の水質にあたえる影響、水質を改善する方法などについて図書資料やインターネットを使って調べたりGTに話を聞いたりして理解することができる。(知識及び技能)
- ホタルがたくさんいる川にするために調べた情報を生かしてカワニナを飼育したり、水質を汚染させないためにゴミを捨てないことや洗剤量を減らして食器を洗うなどの方法を模造紙や張り紙などにまとめて地域や保護者に呼びかけたりすることができる。(思考力、判断力、表現力等)
- 自分の意見と友達の見解を比べながらホタルを守る方法や地域、保護者への発信方法などを話し合い、クラスで決まったことに協力して学習に取り組むことができる。(学びに向かう力、人間性等)